

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: заочная

Саранск

Рецензенты:

1. Н. С. Александрова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики НОУ ВО «Вятский социально-экономический институт»;

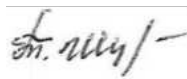
2. В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики *Сергеев Игорь Станиславович*; доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики *Богуславский Михаил Викторович*; кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики *Серикова Лариса Александровна*.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой педагогики

«12» марта 2020 г.

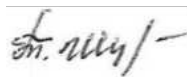


Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой педагогики

«31» августа 2020 г.



Т. И. Шукшина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие умения выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, а также овладение способами обсуждения и апробации полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о методологии педагогического исследования, ее уровнях и принципах;
- освоение современных методов педагогического исследования;
- ознакомление с научными проблемами и присущим им противоречиям в области теории и практики общего и высшего (педагогического) образования;
- формирование умений необходимых для построения логики, организации и проведения самостоятельного педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология педагогического исследования» (Б.1.В.ОД.1) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; УК-1

общепрофессиональные компетенции:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

универсальные компетенции:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

–современные пути определения методологии педагогического исследования (в соответствии с ОПК-1);

–особенности организации педагогического исследования (в соответствии с ОПК-2);

–исторические особенности теоретических и практических аспектов исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (в соответствии с ПК-1);

–инфраструктуру современного педагогического исследования (УК-1);

уметь:

–выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (в соответствии с ОПК-1);

–логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения (в соответствии с ПК-1);

–анализировать педагогические явления, определять перспективные направления педагогических исследований (в соответствии с ПК-1);

–способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации педагогического поиска, проведения современного педагогического исследования по проблемам образования, проявления научного творчества (в соответствии с ОПК-2);

–использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности (в соответствии с УК-1);

–выражать собственное мнение по той или иной педагогической проблеме и предлагать пути ее решения (в соответствии с ОПК-2);

быть способным к:

–осуществлению педагогического исследования по проблемам общего и профессионального (педагогического) образования (в соответствии с ОПК-1);

–реализации поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (в соответствии с ОПК-2);

–выбору технологий организации сбора педагогической информации, ее обработки и интерпретации(в соответствии с ОПК-1);

–осмыслению и критическому анализу научной информации (в соответствии с ПК-1);

–участию в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, созданию научных текстов по заданной логической структуре (в соответствии с ОПК-2);

–использованию инновационных технологий в практической деятельности педагогического направления (в соответствии с УК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72/ 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12/ 0,3
в том числе:	
Лекции	12
семинары	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60/ 1,7
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка реферата	12
подготовка к зачету	12
подготовка к экзамену	12
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	12

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п / п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Методологические основания научного исследования	6	–	30
2	Логика, методы и процедуры научно-педагогического исследования	6	-	30
	Итого:	12/0,3 з.е.	-	60 / 1,7 з. е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Методологические основания научного исследования

Тема 1. Основания методологии науки (2 часа)

Философско-психологическая теория деятельности: субъект и объект познания; структурные компоненты научной и исследовательской

деятельности; организационная культура (понятия «проект», «технология», «рефлексия»).

Науковедение, теория науки (науковедение, гносеология (теория познания), семиотика (наука о знаках). Формы организации научного знания (факт, явление, положение, понятие, аксиома, теорема, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма).

Классификации научного знания. Признаки научного знания. Этика научной деятельности.

Цели, средства, мотивы и условия науки. Научный метод. Основные направления методологии научного исследования. Эмпирическое исследование. Теоретическое исследование. Теоретико-эмпирический характер исследования. Методология: определение, задачи, объект, предмет, функции, структура. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Тема 2. Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности (2 часа)

Специфика методологии педагогического исследования. Педагогическая деятельность – особая сфера общественного сознания. Три формы отражения: 1) художественно-образное отражение педагогической действительности; 2) отражение педагогической действительности в стихийно-эмпирическом процессе познания; 3) отражение педагогической действительности в научном познании.

Сущность исследовательской познавательной деятельности: выявление новых сторон, отношений, граней изучаемого объекта. Главная задача исследования: выявление внутренних связей и отношений, раскрытие закономерностей и движущих сил развития педагогических процессов или явлений.

Методология как подход исследователя-педагога к анализу действительности. Проявление методологии в замысле, методике и результатах исследования.

Различение исследования в области педагогики по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные и разработки.

Отличительные признаки фундаментальных исследований в педагогике: теоретическая актуальность, концептуальность, историзм, критический анализ научно несостоятельных положений, использование методик, адекватных природе познаваемых объектов действительности, новизна, научная достоверность полученных результатов, решение перспективной задачи подготовки развития науки, теоретические выводы,

Основные признаки прикладных исследований: приближенность их к актуальным запросам практики, сравнительная ограниченность выборки исследования, оперативность в проведении и внедрении результатов.

Отличительные черты разработок: целенаправленность, конкретность, определенность и сравнительно небольшой объем.

Изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания как специфический вид научно-педагогического исследования.

Тема 3. Логика и структура научного исследования (2 часа)

Особенности проведения научного исследования. Процедуры и атрибуты процессов формирования логической схемы научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования (фаза проектирования научного исследования, технологическая фаза научного исследования, рефлексивная фаза научного исследования). Основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, осуществление выбора методологии исследования для решения поставленных задач.

Логическая схема научного исследования: необходимость, сущность и назначение. Литературное описание процессов, элементов и результатов исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

Раздел 2. Логика, методы и процедуры научно-педагогического исследования

Тема 4. Сущность и характеристика научного аппарата педагогического исследования (2 часа)

Понятийный аппарат научного исследования: актуальность исследования, его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика, новизна, теоретическая значимость и практическая значимость.

Методологические категории как компоненты научного аппарата педагогических исследований: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.

Основные отечественные работы по методологии и методам научного и научно-педагогического исследования. Выбор области исследования.

Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.

Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.

Тема 5. Практические рекомендации в педагогическом исследовании (2 часа)

Критерий практической значимости. Внедрение результатов исследования в практику. Зависимость прикладной значимости результатов от числа и категорий лиц, заинтересованных в результатах

научного труда, масштаба внедрения, степени готовности к этому результатов исследования, предполагаемого социально-экономического эффекта. Критерий готовности результатов психолого-педагогического исследования к использованию и внедрению определяет степень этой готовности: результаты работы готовы к внедрению, разработаны нормативные материалы, программы, учебные пособия; результаты исследования в основном готовы к внедрению, разработаны психолого-педагогические указания, методические предписания; результаты не готовы к внедрению.

Тема 6. Результаты педагогического исследования (2 часа)

Цель исследования как обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. Защищаемые положения как показателями качества исследовательской работы. Гипотеза как тот ее преобразованный фрагмент. Научная новизна исследовательской работы, ее теоретическую и практическую значимость.

Теоретические методы в научно-педагогическом исследовании.

Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Графические способы изложения полученных научных результатов.

6.2. Содержание практических занятий

Не имеются

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

1. Заполнить матрицу ключевых понятий, используемых в современной науке и образовании

Понятие	Ключевое слово понятия	Ваше научное исследование соотнесите с предложенными понятиями
Наука		(многообразие научной картины мира):
Образование		(вид, уровень):
Познание		(виды):
Научное знание		(отрасль научного знания):
Методология		(уровни методологии):
Метод научного исследования		(теоретические, эмпирические, математические, статистические):

2. Обозначить комплекс задач личностно-профессионального саморазвития, руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации», Профессиональным стандартом педагога, национальной стратегией «Наша новая школа».

3. Актуализировать исследовательские задачи в контексте собственного исследования на предмет отбора методов и проектирования их содержания.

4. Актуализировать инновационные идеи в образовании в контексте собственного исследования на основе сайта А.В. Хуторского.

5. Познакомиться с научными источниками на иностранном языке и включить их в собственное исследование.

6. Выразить суть собственного исследования на иностранном языке (монологическое высказывание; аннотация; эссе).

7. Спроектировать образовательный маршрут профессионально-личностного саморазвития на период обучения в аспирантуре.

8. Создать проект содержательно-логической структуры собственного научно-педагогического исследования.

9. С учетом характера кандидатской диссертации, имеющей прикладную направленность, обоснуйте целесообразное применение диагностирующих методов и процедур.

10. Определить компонентный состав коллективно-распределенной образовательной среды с целью использования субъектного опыта в создании коллективного творческого продукта.

11. Составить инструкцию для проведения экспресс-методики с испытуемыми.

12. На основе знания научных концепций проявить умение вычленять противоречия, обозначенные их авторами, вычленять результаты и находить соответствие между противоречиями и результатами.

13. Спроектировать логические структуры различного типа моделей в научном исследовании.

14. Определить рабочий аппарат исследования, логически его упорядочив.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством

собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении

учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего характера. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал. Следует обратить внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация

групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Самостоятельная работа. Задания для самостоятельной работы аспирантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
3. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
4. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
5. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
6. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
7. Законы диалектики как методологический базис педагогического исследования.

8. Трудности постановки проблемы педагогического исследования.
9. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
10. Трудности осуществления опытно–экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации педагогического исследования.
2. Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования.
3. Проведите пилотажные устные и письменные опросы, обработайте полученные данные и представьте их в виде презентации.
4. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.

Творческие (практические) задания

Оцениваемая компетенция: ОПК-1

1. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования в соответствии с исследуемой вами проблемой.
2. Составить перечень требований к выбору теоретических методов педагогического исследования.
3. Составьте план беседы и подготовьте вопросы для интервью с учащимися, педагогами, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.

Оцениваемая компетенция: ОПК-2

1. Определить этапы реализации метода экспертной оценки.
2. Составьте список литературы по теме своего исследования в соответствии с библиографическими требованиями.
3. Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

Оцениваемая компетенция: ПК-1

1. Определите, какие методы позволят достоверно определить степень творческой активности обучающихся.
2. На основе использования методик выявления сформированности профессиональной мотивации обучающихся провести дифференциацию мотивов деятельности студентов различных курсов и групп. Графически представить полученные эмпирические данные (в виде диаграммы, гистограммы, графика).

3. Провести алгоритм действий по анализу и обработке эмпирических результатов педагогического исследования.

Оцениваемая компетенция: УК-1

1. Составьте программу наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению.

2. Сформулируйте и предложите проект требований к выбору методов исследования.

3. Составьте анкеты различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.

Вопросы промежуточной аттестации (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, УК-1)

1. Раскрыть сущностные характеристики форм познания.
2. Обосновать систему принципов научного познания.
3. Выделить и охарактеризовать сущностные характеристики науки и научного знания.
4. Раскрыть функции науки.
5. Выделить и охарактеризовать признаки научного знания.
6. Определить классификационные основания и дать характеристику одной из классификаций научного знания.
7. Охарактеризовать основные формы организации научного знания.
8. Определить содержание понятий «метод науки» и «методологии науки».
9. Вычленить сущностные характеристики субъекта и объекта познания.
10. Выделить и охарактеризовать уровни и структуру методологии научного исследования.
11. Охарактеризовать основные компоненты методологии научного исследования (по А. М. Новикову).
12. Определить замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов.
13. Соотнести понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности.
14. Охарактеризовать методы изучения педагогического опыта.
15. Раскрыть методы педагогическом исследования для статистической обработки данных.
16. Охарактеризовать принципы выбора методов педагогического исследования.
17. Вычленить и охарактеризовать особенности педагогического эксперимента.
18. Обосновать цели и задачи использования моделирования в педагогическом исследовании.
19. Определить этапы исследования и их содержание.

20. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования.
21. Вычленить основные правила и нормативы по оформлению научных материалов, особенности проведения научного исследования.
22. Обосновать фазы, стадии и этапы научного исследования.
23. Определить фазы проектирования научного исследования.
24. Охарактеризовать технологическую фазу научного исследования.
25. Охарактеризовать рефлексивную фазу научного исследования.
26. Отрефлексировать этап формулировки выводов и оценки полученных результатов.
27. Обосновать необходимость апробации научных результатов.
28. Раскрыть алгоритм составления программы научного исследования и выбор методики исследования.
29. Сформулировать требования к выводам научного исследования.
30. Охарактеризовать классификацию методов научного исследования (сопоставительный анализ).
31. Раскрыть моделирование как метод научного исследования.
32. Обосновать значение проектирования в процессе организации и проведения научного исследования.
33. Определить и охарактеризовать жанры научных публикаций.
34. Выделить и охарактеризовать уровни обоснования актуальности научного исследования.
35. Раскрыть смысл актуальности и новизны научного знания.
36. Выстроить логику построения методологического аппарата диссертационного исследования.
37. Раскрыть смысл и значение методологической и теоретической основ диссертационного исследования.
38. Обозначить сущность взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов методологического аппарата научного исследования.
39. Раскрыть роль и специфику языка и стиля научной работы.
40. Обозначить и раскрыть сущность стилистических особенностей научного языка.
41. Обозначить и раскрыть сущность грамматических особенностей научной речи.
42. Раскрыть графические способы изложения полученных научных результатов.
43. Сформулировать сущность методов теоретического уровня познания.
44. Сформулировать сущность методов эмпирического уровня познания.
45. Раскрыть особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.

В качестве практического задания предлагаются задания по воссозданию отдельных элементов методологического аппарата научного исследования.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при

	формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437925>

б) дополнительная литература:

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва :Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(№ 410).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

